Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Костромского муниципального района Костромской области

«Зарубинская средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано Утверждаю**

на педагогическом совете Директор школы

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « 30» августа 2015г.

 Приказ № 180

 от « 30 » августа 2015г.

Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности

среднего общего образования

(5-9 класс)

2015-2019 год

 Составил: преподаватель -организатор ОБЖ

 Леонтьев А. С.

 2015 уч.год

**ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Зарубинская средней общеобразовательной школы»; авторской программы предметной линии учебников под редакций Ю.Л. Воробьёва. Программа предназначена  для изучения в 5-9 классах по учебнику: Основы безопасности жизнедеятельности М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И. Мишин/ М. АСТ/Астрель, 2015.

**Целью** изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

**Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:**

* освоение знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
* понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
* понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* освоение умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
* освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
* освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

По учебному плану на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5,8-9 классах отводится по одному часу в неделю, в 6, 7 классах 0,5 часа, всего за год 136 часов за курс обучения в основной школе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### Предметные

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

*творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности*

 **Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5-9 классов спланированы в два учебных модуля. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем.**

**Модуль I (M-I).** **Основы безопасности личности, общества и государства.**

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

**Раздел I (P-I).** Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 класс).

**Раздел II (P-II)**. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 класс).

**Модуль II (M-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

**Раздел III (P-III)**. Основы здорового образа жизни.

**Раздел IV (P-IV)**. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у человека культуры безопасности жизнедеятельности, т. е. способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Поэтому, формирование такого убеждения невозможно без комплексного изучения таких предметов как физика, математика, химия, биология, география, история и обществознание.

«Основы безопасности жизнедеятельности» создает для школьника специальную образовательную область, которая позволяет наиболее полно и целенаправленно оценивать окружающую среду и организовывать в ней свое поведение с целью реализации своих жизненных потребностей.

Предмет обучения предполагает (в зависимости от темы) применение любых форм и методов организации учебного процесса, в том числе проведение экскурсий, учебно-тренировочных и практических занятий.

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Преподавание программы ведет, как правило, преподаватель-организатор ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены постановлением Минтруда России от 17 августа 1995 г. № 46, однако для полноты усвоения изучаемых тем, особенно при проведении практических занятий, по инициативе преподавателя и по согласованию с администрацией школы могут приглашаться медицинские работники, представители полиции и МЧС России.

В процессе обучения целесообразно проводить текущий контроль изучаемого материала (тестирование, решение практических задач, устный опрос, проверка ведения тетрадей, выполнение домашних заданий), тематический контроль по предлагаемым разделам и темам (тематические тесты, самостоятельные работы, диктанты, индивидуальные задания, рефераты) и итоговый контроль, который может быть реализован в виде итоговой контрольной работы (5-8 классы) и итоговой аттестации (9 класс).

По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется отметка.

Общую оценку итоговой аттестации по ОБЖ предлагается сформировать с учетом трех оценок: за защиту реферата, за ответы по теоретическим вопросам и за решение ситуационной задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-9 КЛАССЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| М - I | ***Основы безопасности личности, общества и государства*** | 84 |
| Р - I | *Основы комплексной безопасности* | 74 |
| Тема 1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 29 |
| Тема 2 | Обеспечение безопасности при угрозе террористического акта | 5 |
| Тема 3 | Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях | 12 |
| Тема 4 | Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. | 28 |
| Р - II | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 10 |
| Тема 5 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 9 |
| Тема 6 | Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом | 1 |
| Итоговый контроль (итоговое задание) |  |
| М - II | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 35 |
| *Р - III* | *Основы здорового образа жизни* | *20* |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 13 |
| Тема 8 | Факторы, разрушающие здоровье | 6 |
| Тема 9 | Правовые аспекты взаимоотношения полов | 1 |
| *Р - IV* | *Основы медицинских знаний и оказания первой помощи* | *15* |
| Тема 10 | Основы медицинских знаний | 2 |
| Тема 11 | Первая помощь при неотложных состояниях | 12 |
| Тема 12 | Первая помощь при массовых поражениях | 1 |
| Итоговый контроль (итоговое задание) |  |
| Всего часов | 119 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

 **Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

 *1.1. Пожарная безопасность.*

 Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

 *1.2. Безопасность на дорогах.*

 Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя, пассажира и пешехода. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

 *1.3. Безопасность в быту.*

 Особенности города (населённого пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

 *1.4. Безопасность на водоёмах.*

 Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

 *1.5. Экология и безопасность.*

 Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

 *1.6. Опасные ситуации социального характера.*

 Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

 **Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.**

 *2.1. Подготовка к активному отдыху на природе.*

 Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

 *2.2. Активный отдых на природе и безопасность.*

 Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

 *2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.*

 Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

 *2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.*

 Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

 *2.5. Опасные ситуации в природных условиях.*

 Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**

*3.1. Наиболее опасные террористические акты.*

 Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

 *3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва.*

 Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл, если вас завалило обломками стен.

 *3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.*

 Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

 **Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

 *4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.*

 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели)

 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

 Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

 *4.2.* *Чрезвычайные ситуации техногенного характера.*

 Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

 Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

 Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

 *4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.*

 Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

 Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

 Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

 **Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**

 *5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.*

 Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищённость жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

 *5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.*

 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи.

 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, её задачи и предназначение.

 Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны.

 *5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.*

 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.**

 *6.1. Система борьбы с терроризмом.*

 Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

 *6.2. Государственная политика противодействия наркотизму.*

 Основные понятия о наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и её влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел III. Основы здорового образа жизни.**

 **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие.**

 *7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.*

 Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

 *7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.*

 Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

 Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека.

 **Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.**

*8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.*

 Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

 *8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.*

 Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД – угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путём, и ВИЧ-инфекции.

**Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов.**

 *9.1. Семья в современном обществе.*

 Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой**

 **медицинской помощи.**

 **Тема 10. Основы медицинских знаний.**

*10.1. Основы медицинских знаний.*

 Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

 Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.

 Средства оказания первой помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.

 Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

 Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

 Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

 **Тема 11.первая помощь при неотложных состояниях.**

 *11.1. Правила оказания первой помощи.*

 первая помощь при отравлении.

 первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки.

 Правила и способы транспортировки пострадавшего.

 первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

 Оказание первой помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

 Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

 **Тема 12.**первая помощь **при массовых поражениях.**

 *12.1. комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.*

 Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

 Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавших из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.).

**ТРЕБОВАНИЯ К  УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах учащийся должен* ***знать:***

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального

характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила

личной безопасности;

* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного,

техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской

Федерации по организации борьбы с терроризмом;

* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;
* основные меры по профилактике наркомании.

*Учащийся должен* ***уметь:***

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных

ситуаций по их характерным признакам;

* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную

безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

* действовать при угрозе возникновения террористического акта,

соблюдая правила личной безопасности;

* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

*Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

- оказания первой помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ.**

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЩАЮЩИХСЯ**

**Общие критерии оценивания.**

 При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку («3», «4», «5»).

***Оценка «5» ставится, когда ученик:***

* знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.
* знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
* четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
* четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
* четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.
* имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
* имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.
* умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
* умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
* владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
* владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.

***Оценка «4» ставится, когда ученик:***

* знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.
* знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
* допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
* с небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
* знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).
* имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
* имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.
* умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
* умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
* способен оказать ПМП при различных видах травм.
* способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.

***Оценка «3» ставится, когда ученик:***

* основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
* знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
* рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
* имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
* имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.
* подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.
* индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.
* слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.
* слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.

***Оценка «2» ставится, когда ученик:***

* основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.
* рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.
* имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.
* не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
* не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
* не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
* не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и не выполняет нормативы.
* не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
* не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении костра и приготовлении пищи.

***При оценке:***

* умения пользоваться средствами пожаротушения;
* умения оказывать ПМП при различных видах травм;
* умения определять стороны горизонта различными способами;
* умения разводить костер и готовить пищу в походных условиях;
* выполнения нормативов применения средств индивидуальной защиты;

следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в повышении умений за определенный период времени. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий (отработок действий) дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

**Критерий оценивания устного ответа.**

***Оценка «5»:***

учащийся полностью и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры и аргументы, раскрывающие и подтверждающие положения ответа, сделал вывод.

***Оценка «4»:***

учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно и аргументировано раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности, на заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно.

***Оценка «3».***

учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения ответа, на заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог.

***Оценка «2».***

учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные преподавателем дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

**Критерий оценивания письменной или практической работы.**

**отметка «5»:**

учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

 **отметка «4»:**

учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

 **отметка** «3»:

учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.

 **отметка «2»:**

учащийся не смог выполнить задание даже при помощи преподавателя.

**Критерий оценивания тестовых работ.**

**отметка «5» -** выполнено от 80 до 100 % заданий.

**отметка «4» -** выполнено от 60 до 80 % заданий.

**отметка «3» -** выполнено от 40 до 60 % заданий.

**отметка «2» -** выполнено менее 40 % заданий.

***Формы отчетности учащихся по выявлению уровня знаний, умений и навыков на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».***

1. Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания.

2. Подготовка и ответ у доски по вопросам домашнего задания.

3. Письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки).

4. Письменный ответ на вопросы тестового задания.

5. Самостоятельная работа с учебником.

6. Самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе).

7. Контрольная работа (по теме или разделу).

8. Отработка практических действий (практические занятия) по правильности и нормативам.

9. Написание и защита рефератов.

10. Защита проектов.

11. Подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося).

12. Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос.

13. Ведение конспекта уроков.

**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЗА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля  Классы | Тесты | Практическая работа | Творческие задания | Итоговые контрольные | Итого |
| 5 класс | 6 | 2 |  | 1 | 9 |
| 6 класс | 3 | 3 |  | 1 | 7 |
| 7 класс | 7 | 2 |  |  | 9 |
| 8 класс | 6 | 1 |  |  | 7 |
| 9 класс | 5 |  | 1 |  | 6 |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Кабинет ОБЖ оснащен наглядными пособиями и необходимым количеством литературы для обеспечения учебного процесса. В кабинете имеются 1 ноутбук и видеопроектор. Техническое и иное ресурсное обеспечение кабинета ОБЖ приведено в таблице.

**Литература.**

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
4. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
5. Федеральные закон «О противодействии терроризму»,
6. Федеральные закон «Об охране окружающей среды».
7. Федеральные закон «О гражданской обороне»
8. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации (действующая редакция).
10. *Основы* безопасности жизнедеятельности : 5 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреж­дений / М. П. Фролов Е. Н. Литвинова, А. Т. Смирнова [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. - М. : ACT : Астрель, 2010.
11. *Основы* безопасности жизнедеятельности : 6 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреж­дений / М. П. Фролов Е. Н. Литвинова, А. Т. Смирнова [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. - М. : ACT : Астрель, 2010.
12. *Основы* безопасности жизнедеятельности : 7 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреж­дений / М. П. Фролов Е. Н. Литвинова, А. Т. Смирнова [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. - М. : ACT : Астрель, 2010.
13. *Основы* безопасности жизнедеятельности : 8 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреж­дений / М. П. Фролов Е. Н. Литвинова, А. Т. Смирнова [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. - М. : ACT : Астрель, 2010.
14. *Основы* безопасности жизнедеятельности : 9 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреж­дений / М. П. Фролов Е. Н. Литвинова, А. Т. Смирнова [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. - М. : ACT : Астрель, 2010.
15. Медико-санитарная подготовка учащихся. Учебник для средних учебных заведений под ред. П.А. Курцева / Москва, Просвещение 1988 год.
16. Основы медицинских знаний учащихся. Учебник для средних учебных заведений под ред. М.И.Гоголева / Москва, Просвещение 1991 год.
17. Гигиена и здоровье. Пособие для учащихся 8 классов / Хрипкова А.Г., Колесов Д.В; Москва, Просвещение 1984 год.
18. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов / Колесов Д.В, Маш Р.Д.; Москва, Просвещение 1989 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименование объектов и средств | Имеющееся количество |
|  | **Печатные пособия** |  |
| 1 | Таблицы «Действия населения при авариях и катастрофах». | 1 экз. |
| 2 | Таблицы «Умей действовать при пожаре». | 1 экз. |
| 3 | Таблицы «Первая помощь при чрезвычайных ситуациях» | 1 экз. |
| 4 | Таблицы «Терроризм – угроза обществу» | 1 экз. |
| 5 | Таблицы «Уголок гражданской защиты» | 1 экз. |
| 6 | Таблицы «Действия населения при стихийных бедствиях» | 1 экз. |
| 7 | Таблицы «На службе отечеству» | 1 экз. |
| 8 | Таблицы «Гражданская оборона» | 1 экз. |
| 9 | Таблицы «Основы здорового образа жизни» (5-11 классы) | 1 экз. |
| 10 | Таблицы «Основы военной службы» | 1 экз. |
| 11 | Таблицы «Правила дорожного движения» | 1 экз. |
| 12 | Таблицы «Основы медицинских знаний» | 1 экз. |
| 13 | **Папки с раздаточным и проверочным материалом:**№ 1 Нормативная база кабинета № 4-4 (ОБЖ).№ 2 Рабочие программы, тематическое планирование.№ 8 Папка с материалами для 10 класса.№ 9 Папка с материалами для 11 класса.№ 10 Папка с материалами для олимпиад по ОБЖ и ПДД.№ 11 Папка с экзаменационными .билетами по ОБЖ.№ 12 Папка с тестами по НВП (10-11 класс).№ 13 Папка с раздаточным материалом по оказанию первой помощи.№ 14 Папка «Наши достижения»№ 15 Папка «Ситуации на дороге»№ 18 Папка «Законы Российской Федерации «О военной службе»».№ 19 Папка «Правила дорожного движения»№ 20 Папка «Основы военной службы» | 1 экз.1 экз.1 экз.1 экз.1 экз.1 экз.1 экз.1 экз.1 экз.1 экз.1 экз. |
|  | **Технические средства обучения.** |  |
| 14 | ноутбук | 1 шт. |
| 15 | Видеопроектор. | 1 шт. |
| 16 | колонки | 1 шт. |
|  | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.** |  |
| 17 | Макет АК-74М | 3 шт. |
| 18 | Макет АК-74М (дерево) | 5 шт. |
| 19 | Компас Адрианова | 1 шт. |
| 20 | Фильтрующий противогаз ГП-5 | 10 шт. |
| 21 | Фильтрующий противогаз ПДФ-ш | 30 шт. |
| 22 | Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) | 1 компл. |
| 23 | Защитный костюм (Л-1) | 1 компл. |
| 24 | Респиратор (Р-2) | 1 шт. |
| 25 | Аптечка индивидуальная(АИ-2) | 1 шт. |
| 26 | Прибор ДП-5В | 1 шт. |
| 27 | Прибор ВПХР | 1 шт. |
| 28 | Комплект дозиметров ДП-22В | 1 компл. |
| 29 | Медицинская сумка полевая | 1 шт. |