Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности

5 класс

Автор учебника: Ю.Л.Воробьёв

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока  (страницы учебника, тетради) | | Деятельность учащихся | | | Понятия | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | | | | | |
| Предметные  результаты | | Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) | | Личност-ные | ИКТ-компетент-ность | Основы учебно-исслед. и проект.  деят. | | Основы смыслового чтения и работа с текстом |
|  |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| **Раздел 1.Личная безопасность в повседневной жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | | Опасные и чрезвычайные ситуации | | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением | | Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове | | Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации | | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы | | Порядок вызова соответствующей службы. | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией |  | | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоне |
| **2** |  | | Главные правила ОБЖ | | Ответы на вопросы и задания из учебника | | Главные правила ОБЖ | | Уметьь найти выход из сложной ситуации | | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы | | Умение противодействовать злоумышленнику | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией |  | | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компо |
| **3** |  | | Как научиться выявлять и предвидеть опасность. | | Ответы на вопросы и задания из учебника | | Знать о характерных криминогенных ситуациях. | | Уметь избегать опасных домогательств со стороны злоумышленников и насильников | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком  К: Аргументировать свою точку зрения. | | Умение противодействовать злоумышленнику | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБ |  | | Сопостовлять основные текстовые и вне -текстовые компоненты |
| **4** |  | | Какие службы защищают население. Какие сигналы оповещают нас об опасностях | | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением | | Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове | | Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации | | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы | | Порядок вызова соответствующей службы. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБ |  | | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоненты. |
| **5** |  | | Опасности в городе и в сельской местности. | | Решение задачи | | Об опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности;  правила безопасного поведения на улице; | | Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком  К: Аргументировать свою точку зрения. | | Умение противодействовать злоумышленнику. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебни |
| **6** |  | | Опасные ситуации в жилище | | Решение задачи. | | Знать о характерных криминогенных ситуациях. | | Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Владеть методами противодействия злоумышленникам.  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог | | Умение противодействовать злоумышленнику. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебни |
| **7** |  | | Пожары в жилище | | Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач | | Поражающие факторы, причины и последствия пожаров. | | О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения. | | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | | Правильно действовать в случае пожара в доме | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| 8 |  | | Контрольная работа №1 | | Тестовая работа | |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| **9** |  | | Оповещение при пожаре и эвакуация | | Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач | | Поражающие факторы, причины и последствия пожаров. | | О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения. | | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | | Правильно действовать в случае пожара в доме | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **10** |  | | Средства тушения пожаров | | Практическое упражнение по подбору и использованию противогаза | | Отличия детских противогазов от граждански | | Особенности использование детской маски. Положение лямок упоров | |  | | Правильно действовать в случае пожара в доме | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **10** |  | | Опасные газы | | Работа с учебником, ответы на вопросы | | Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними. | | Опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека;  какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления. | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | | Правильно обращаться с опасными веществами;  грамотно действовать в случае появления запаха газа. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **12** |  | | Затопление жилища | | Работа с учебником, решение заданий | | Правила поведения при затоплении жилища. | | Основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; правила поведения при затоплении жилища. | | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | | Уметь правильно действовать в случае затопления жилища. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **13** |  | | Разрушения зданий | | Решение задачи, ответы на вопросы | | Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций | | Знать, почему происходят взрывы в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях. | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | | Уметь действовать при взрыве в квартире (доме). | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **14** |  | | Опасные вещества в быту | | Работа с учебником, ответы на вопросы | | Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними. | | В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека;  какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления. | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | | Правильно обращаться с опасными веществами;  грамотно действовать в случае появления запаха газа. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение) |
| **15** |  | | Опасные ситуации на дорогах | |  | | Дорога. Участники дорожного движения. | | Элементы дороги. Знать отличие пешеходов от других участников дорожного движения. | | : Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Давать определение понятиям.  К: Ставить вопросы | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения ко всем участникам дорожного движения. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение) |
| **16** |  | | Безопасность в общественном и личном транспорте | | Решение задач учебника, работа с плакатами | | Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте и правилах безопасного поведения. | | Уметь правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | | Сформулировать основные правила безопасного поведения в общественном транспорте. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **17** |  | | Правила поведения в метро | | Работа с плакатами, иллюстрациями | | Правила безопасного поведения пассажиров при следовании железнодорожным транспортом | | Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | | Сформулировать основные правила безопасного поведения в метро | Работа с МУП ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **18** |  | | Правила поведения на железнодорожном транспорте | | Работа с плакатами, иллюстрациями | | Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом. | | Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на авиационном транспорте. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | | Сформулировать основные правила безопасного поведения на ж\д транспорте. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **19** |  | | Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. | | Работа с учебником, решение задач | | Правила поведения при посадке в любое спасательное средство, а также в случае, если человек оказался за бортом судна; | | Уметь пользоваться спасательным жилетом;  правильно действовать в аварийной ситуации. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | | Сформулировать основные правила безопасного поведения на морском и речном транспорте. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **20** |  | | Опасный лёд | | Работа с учебником плакатами, презентацией | | Гололед, гололедица. | | Знать правила безопасного поведения во время гололеда. | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | | Умение вести диалог на равноправных отношений и взаимного уважения. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **21** |  | | Аварийные ситуации на воздушном транспорте | | Решение заданий, работа в группах | | Решение заданий, работа в группах | | Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы  . | | Сформулировать основные правила безопасного поведения на авиа транспорте. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **22** |  | | Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. | | Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами | | Знать о характерных криминогенных ситуациях. | | Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Владеть методами противодействия злоумышленникам.  К: Аргументировать свою точку зрения. | | Умение противодействовать злоумышленнику. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **23** |  | | Ситуации на улице и в других местах. | | Решение задач | | Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности;  правила безопасного поведения на улице; | | Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком  К: Аргументировать свою точку зрения. | | Умение противодействовать злоумышленнику. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение) |
| **24** |  | | Как защитить себя при угрозе террористического акта | | Решение заданий учебника | | Знать основные психологические приемы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха); | | Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Владеть понятиями и премами самозащиты.  К: Представлять свои взгляды, вступать в диало | | О манере поведения и о языке жестов. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоненты |
| **25** |  | | Нарушение экологического  равновесия  . | | Работа с плакатами, иллюстрациями | | Что такое экология. Промышленные предприятия  Автотранспорт.Бытовые и промышленные отходы. | | Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **26** |  | | Чистый воздух! | |  | | Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуха, способах очистки воздуха в быту | | .  Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье люде | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **27** |  | | Вода – формула жизни! | | Определение способов получения чистой воды, работа с учебником | | Иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту. | | Научиться очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **28** |  | | Загрязнение почвы. | | Работа с учебником, ответить на вопросы | | Свалки мусора, сточные воды. | | Владеть понятиями. Снос плодородных земель, опустынивание, загрязнение отходами. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **29** |  | | Продукты под контролем | | Работа с учебником, ответы на вопросы | | Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними. | | В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека;  какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления. | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | | Правильно обращаться с опасными веществами;  грамотно действовать в случае появления запаха газа. | Работа с МУП ОБЖ |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебник |
| **Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | | Безопасный компьютер | | | Ответы на вопросы учебника | | Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. | | Знать о последствиях малоподвижного образа жизни. Об особенностях взросления. | | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.  П: Соблюдение гигиены.  К: Аргументировать точку зрения | Правила личной гигиены. Режим дня. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| 31 |  | | Что следует знать об оказании первой помощи. | | | Ознакомление с презентацией, работа с учебником | | Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений; | | Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях. | | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  П: характеризовать различные травмы.  К: Умение работать в группе. | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника | |
| 32 |  | | Помощь при термических и химических ожогах | | | Ознакомление с презентацией, работа с учебником | | Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений; | | представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при химических ожогах | | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  П: характеризовать различные травмы.  К: Умение работать в группе. | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоненты | |
| 33 |  | | Правила здорового образа жизни | | | Ответы на вопросы учебника | | Двигательная активность - составляющая здорового образа жизни. | | Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека. | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Овладевать методами ЗОЖ  К: Умение работать в группе. | Умение вести здоровый образ жизни. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоненты | |
| 34 |  | | Контрольная работа №2 | | | Тестовая работа | |  | |  | |  |  |  |  |  | |