**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ 10 КЛАСС (ФГОС СОО).**

**1 час в неделю; всего 35 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ** | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **ПРАКТИЧЕСКИЕ****РАБОТЫ** | **КОНТРОЛЬНЫЕ****РАБОТЫ** |
| Тема 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова  | 2 |  |  |
| Тема 2. Углеводороды и их природные источники | 12 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеводороды». |
| Тема 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения | 14 | Практическая работа № 1. Идентификация органических соединений | Контрольная работа №2 по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения». |
| Тема 4. Органическая химия и общество  | 5 | Практическая работа № 2Распознавание пластмасс и волокон. |  |
| Резервное время | 2 |  |  |

**Тематическое планирование курса 10 класса (ФГОС СОО)**

(1 час в неделю, всего 35 часов, из них 2 часа резервное время)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков п/п | Тема урока и домашнее задание | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| **1—2** | **Тема 1**. **Предмет органической химии**. **Теория строения органических соединений А**. **М**. **Бутлерова (2 ч)** |
| 1 | Предмет органической химииД/з: п. 1 упр. 3,4 | Органические вещества: природные, искусственные и синтетические. Особенности состава и строения органических веществ. Витализм и его крах. Понятие об углеводородах.*Демонстрации.*Плавление, обугливание и горение органических веществ. Модели молекул органических соединений разных классов (шаростержневые и объёмные). Определение элементного состава органических соединений. Портреты А. М. Бутлерова, Й. Я. Берцелиуса, Ф. Вёлера. | Характеризовать особенности состава и строения органических веществ.Классифицировать их на основе происхождения и переработки. Аргументировать несостоятельность витализма. Определять отличительные особенности углеводородов. |
| 2 | Основные положения теории химического строенияА. М. БутлероваД/з: п. 2 упр. 6,7 | Основные положения теории химического строения А. М. Бутлерова. Валентность. Структурные формулы — полные и сокращённые. Простые (одинарные) и кратные (двойные и тройные) связи. Изомеры и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекуле.*Демонстрации.*Портреты А. М. Бутлерова, Э. Франкланда, Ф. А. Кекуле. *Лабораторные опыты.* Изготовление моделей органических соединений. | *Формулировать* основные положения теории химического строения А. М. Бутлерова.Различать понятия «валентность» и «степень окисления». Составлять молекулярные и структурные формулы.Классифицировать ковалентные связи по кратности. Объяснять явление изомерии и взаимное влияние атомов в молекуле. |
| **3—14** | **Тема 2**. **Углеводороды и их природные источники (12 ч.)** |
| 3—4 | АлканыД/з: п. 3 упр. 7,8Д/з: п. 3 упр. 11,12 | Гомологический ряд алканов и его общая формула. Структурная изомерия углеродной цепи. Радикалы. Номенклатура алканов. Химические свойства алканов: горение, реакции замещения (галогенирование), реакция разложения метана, реакция дегидрирования этана.*Демонстрации.*Горение алканов из резервуара газовой зажигалки. Отношение алканов к бромной воде раствору перманганата калия.*Лабораторные опыты.* Обнаружение продуктов горения свечи. | Определять принадлежность соединений к алканам на основе анализа состава их молекул. Давать названия алканам по международной номенклатуре. Характеризовать состав и свойства важнейших представителей алканов.Наблюдать химический эксперимент с фиксировать его результаты. Различать понятия «гомолог» и «изомер».  |
| 5—6 | АлкеныД/з: п. 4 упр. 1,2Д/з: п. 4 упр. 3,4 | Этилен. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Структурная изомерия. Промышленное получение алкенов: крекинг и дегидрирование алканов. Реакция дегидратации этанола, как лабораторный способ получения этилена. Реакции присоединения: гидратация, гидрогалогенирование, галогенирование, полимеризации. Правило Марковникова. Окисление алкенов.Качественные реакции на непредельные углеводороды.*Демонстрации.*Горение этилена. Качественные реакции на двойную связь: обесцвечивание этиленом растворов перманганата калия и бромной воды. | Определять принадлежность соединений к алкенам на основе анализа состава их молекул. Давать названия алкенам по международной номенклатуре. Характеризовать состав и свойства важнейших представителей алкенов.Наблюдать химический эксперимент с фиксировать его результатыРазличать понятия «гомолог» и «изомер» для алкенов. |
| 7 | Алкадиены. КаучукиД/з: п. 5 упр. 4,5 | Номенклатура. Сопряжённые диены. Бутадиен-1,3, изопрен. Реакция Лебедева. Реакции присоединения алкадиенов. Каучуки: натуральный, синтетические (бутадиеновый, изопреновый). Вулканизация каучука. Резина. Эбонит.*Демонстрации.* Коллекция «Каучуки». *Лабораторные опыты.*Исследование свойств каучуков. | Определять принадлежность соединений к алкадиенам на основе анализа состава их молекул. Давать названия алкедиенам по международной номенклатуре. Характеризовать состав и свойства важнейших представителей алкадиенов.Осознавать значимость роли отечественного учёного в получении первого синтетического каучука.Устанавливать зависимость между строением и свойствами полимеров на примере каучука, резины и эбонита.  |
| 8 | АлкиныД/з: п. 6 упр. 6,11 | Общая характеристика гомологического ряда. Способы образования названий алкинов. Химические свойства ацетилена: горение, реакции присоединения: гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация (реакция Кучерова), ─ его получение и применение. Винилхлорид и его полимеризация в полихлорвинил.*Демонстрации.*Получение ацетилена реакцией гидролиза карбида кальция. Горение ацетилена. Качественные реакции на тройную связь: обесцвечивание ацетиленом растворов перманганата калия и бромной воды. | Определять принадлежность соединений к алкинам на основе анализа состава их молекул. Давать названия алкинам по международной номенклатуре. Характеризовать состав, свойства и применение ацетилена. Устанавливать причинно-следственную связь между составом, строением молекул, свойствами и применением ацетилена.Наблюдать химический эксперимент с фиксировать его результатыРазличать понятия «гомолог» и «изомер» для алкинов. |
| 9 | АреныД/з: п. 7 упр. 4,5 | Бензол, как представитель ароматических углеводородов. Строение его молекулы и свойства физические и химические свойства: горение, реакции замещения — галогенирование, нитрование. Получение и применение бензола. *Демонстрации.*Исследование свойств бензола с помощью бытового растворителя «Сольвент». | Характеризовать состав, свойства и применение бензола. Устанавливать причинно-следственную связь между составом, строением молекул, свойствами и применением бензола.Наблюдать химический эксперимент с фиксировать его результаты. |
| 10 | Природный и попутный газыД/з: п. 3 упр. 1,5 | Состав природного газа. Его нахождение в природе. Преимущества природного газа как топлива. Химическая переработка природного газа: конверсия, пиролиз. Синтез-газ и его применение. Попутные газы, их состав. Переработка попутного газа на фракции: сухой газ, пропан-бутановая смесь, газовый бензин.*Демонстрации.*Карта полезных ископаемых РФ. | Характеризовать состав и основные направления переработки и использования природного газа. Сравнивать нахождение в природе и состав природного и попутных газов. Характеризовать состав и основные направления переработки и использования попутного газа. |
| 11 | Нефть и способы её переработкиД/з: п. 8 упр. 1,4 | Состав нефти и её переработка: перегонка, крекинг, риформинг. Нефтепродукты и их получение. Понятие об октановом числе. Химические способы повышения качества бензина.*Демонстрации.*Коллекция «Нефть и нефтепродукты», видеофрагменты и слайды «Перегонка нефти». Карта полезных ископаемых РФ. | Характеризовать состав и основные направления переработки нефти.Различать нефтяные фракции и описывать области их применения. Осознавать необходимость химических способов повышения качества бензина.   |
| 12 | Каменный уголь и его переработкаД/з: п. 8 упр. 8,9 | Коксование каменного угля и его продукты: коксовый газ, аммиачная вода, каменноугольная смола, кокс.Газификация каменного угля.*Демонстрации.*Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Видеофрагменты и слайды«Коксохимическое производство». | Характеризовать основные продукты коксохимического производства. Описывать области применения коксового газа, аммиачной воды, каменноугольной смолы, кокса.Осознавать необходимость газификации каменного угля, как альтернативы природному газу. |
| 13 | Повторение и обобщение по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеводороды».Д/з: п. 1 - 8 (повторить) | Тестирование, решение задач и упражнений по теме. | Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме.Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы.Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом. |
| 14 | Контрольная работа № 1 «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеводороды». |
| **15—28** | **Тема 3**. **Кислород- и азотсодержащие органические соединения (14 ч)** |
| 15—16 | Одноатомные спиртыД/з: п. 9 упр. 5,6Д/з: п. 9 упр. 7,8 |  Функциональная гидроксильная группа. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия положения функциональной группы. Водородная связь. Химические свойства спиртов. Альдегидная группа. Реакция этерификации, сложные эфиры. Применение спиртов. Действие метилового и этилового спиртов на организм человека.*Демонстрации.*Окисление спирта в альдегид.*Лабораторные опыты.*Сравнение скорости испарения воды и этанола. | Называть спирты по международной номенклатуре. Характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения предельных одноатомных спиртов.Устанавливать причинно-следственную связь между составом, строением молекул, свойствами и применением метанола и этанола.Наблюдать, самостоятельно проводить и описывать химический эксперимент. |
| 17 | Многоатомные спиртыД/з: п. 9 упр. 9,11 | Этиленгликоль, как представитель двухатомных и глицерин, как представитель трёхатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты, их свойства, получение и применение. Понятие об антифризах.*Демонстрации.*Качественная реакция на многоатомные спирты.*Лабораторные опыты*. Растворимость глицерина в воде. | Классифицировать спирты по их атомности. Характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения многоатомных спиртов. Идентифицировать многоатомные спирты с помощью качественной реакции. Наблюдать, самостоятельно проводить и описывать химический эксперимент. |
| 18 | ФенолД/з: п. 10 упр. 1,2 | Строение, получение, свойства и применение фенола. Качественные реакции на фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.*Демонстрации.*Зависимостьрастворимости фенола в воде от температуры. Взаимодействие фенола с бромной водой и хлоридом железа(III), как качественные реакции. | Характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения фенола.Идентифицировать фенол с помощью качественных реакций. Соблюдать правила безопасного обращения с фенолом. |
| 19 | Альдегиды и кетоныД/з: п. 11 упр. 1,2 | Формальдегид и ацетальдегид, как представители альдегидов, состав их молекул. Функциональная карбонильная группа. Качественные реакции на альдегиды. Свойства, получение и применение формальдегида и ацетальдегида. Реакции поликонденсации для формальдегида. Понятие о кетонах на примере ацетона.*Демонстрации.*Реакции серебряного зеркала и со свежеполученным гидроксидом меди(II) при нагревании, как качественные реакции на альдегиды. | Характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения формальдегида и ацетальдегида.Идентифицировать альдегиды с помощью качественных реакций. Соблюдать правила экологически грамотного и безопасного обращения с формальдегидом. |
| 20 | Карбоновые кислотыД/з: п. 12 упр. 1,3 | Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Жирные кислоты. Химические свойства карбоновых кислот. Получение и применение муравьиной и уксусной кислот.*Демонстрации.*Образцы муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой кислот и их растворимость в воде *Лабораторные опыты.*Химические свойства уксусной кислоты. | Характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения муравьиной и уксусной кислот. Различать общее, особенное и единичное в строении и свойствах органических (муравьиной и уксусной) и неорганических кислот.Наблюдать, проводить, описывать и фиксировать результаты демонстрационного и лабораторного химических экспериментов.Соблюдать правила экологически грамотного и безопасного обращения с карбоновыми кислотами. |
| 21 | Сложные эфиры. ЖирыД/з: п. 13 упр. 1,4 | Реакция этерификации. Сложные эфиры. Жиры, их состав и гидролиз (кислотный и щелочной). Мыла. Гидрирование жиров.*Демонстрации.*Коллекция сложных эфиров. Коллекция жиров. Образцы твёрдого и жидкого мыла. *Лабораторные опыты.*Определение непредельности растительного масла. | Описывать реакции этерификации как обратимой обменный процесс между кислотами и спиртами.Характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения жиров. Устанавливать зависимость между физическими свойствами жиров, составом их молекул и происхождением.и производство твёрдых жиров на основе растительных масел.Наблюдать, проводить, описывать и фиксировать результаты демонстрационного и лабораторного химических экспериментов. |
| 22 | УглеводыД/з: п. 14 упр. 1,2; п.15 упр. 1,3 | Углеводы. Моносахариды. Глюкоза как альдегидоспирт. Сорбит. Молочнокислое и спиртовое брожение. Фотосинтез. Дисахариды. Сахароза. Полисахариды: крахмал, целлюлоза.*Демонстрации.*Альдегидные свойства и свойства многоатомных спиртов глюкозы в реакциях с гидроксидом меди(II). Идентификация крахмала.*Лабораторные опыты.*Изготовление крахмального клейстера.Идентификация крахмала как компонента некоторых продуктов питания. | Определять принадлежность органических соединений к углеводам.Различать моно-, ди- и полисахариды по их способности к гидролизу.Приводить примеры представителей каждой группы углеводов.Наблюдать, проводить, описывать и фиксировать результаты демонстрационного и лабораторного химических экспериментов. |
| 23 | АминыД/з: п. 16 упр. 1,3 | Аминогруппа. Амины предельные и ароматические. Анилин. Получение аминов. Реакция Зинина. Химические свойства и применение аминов.*Демонстрации.*Портрет Н. Н. Зинина. Коллекция анилиновых красителей.*Лабораторные опыты.*Изготовление моделей молекул аминов. | Определять принадлежность органического соединения к аминам на основе анализа состава его молекул. Характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения анилина. Аргументировать чувство гордости за достижения отечественной органической химии.Соблюдать правила безопасного обращения с анилином и красителями на его основе. |
| 24 | Аминокислоты. Д/з: п. 17 упр. 1,2 | Аминокислоты, состав их молекул и свойства, как амфотерных органических соединений. Глицин, как представитель аминокислот. Получение полипетидов реакцией поликонденсации. Понятие о пептидной связи. *Лабораторные опыты.*Изготовление модели молекулы глицина. | Определять принадлежность органического соединения к аминокислотам на основе анализа состава их молекул. Характеризовать свойства аминокислот как амфотерных соединений.Различать реакции поликонденсации и пептидные связи. |
| 25 | БелкиД/з: п. 17 упр. 6,7 | Строение молекул белков: первичная, вторичная и третичная структуры. Качественные реакции на белки, их гидролиз, денатурация и биологические функции.*Демонстрации.*Качественные реакции на белки. | Характеризовать состав, строение, структуру и свойства белков. Идентифицировать белки.Описывать биологоческие свойства белков на основе межпредметных связей химии и биологии. |
| 26 | Практическая работа № 1. Идентификация органических соединенийД/з: учебник стр. 180 - 181 | Идентификация органических соединений. | Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент для подтверждения строения и свойств различных органических соединений, а также их идентификации с помощью качественных реакций. |
| 27 | Повторение и обобщение по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения».Д/з: п. 9 - 17 (повторить) | Тестирование, решение задач и упражнений по теме. | Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме.Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы.Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом. |
| 28 | Контрольная работа №2 «Кислород- и азотсодержащие органические соединения». |
| **29—33**  | **Тема 4**. **Органическая химия и общество (5 ч)** |
| 29 | БиотехнологияД/з: п. 18 упр. 7,9 | Развитие биотехнологии. Три направления биотехнологии: генная (или генетическая) инженерия; клеточная инженерия; биологическая инженерия. Генетически модифицированные организмы (ГМО) и трансгенная продукция. Клонирование. Иммобилизованные ферменты и их применение.*Демонстрации.* Видеофрагменты и слайды по биотехнологии и иммобилизованным ферментам. | Объяснять, что такое биотехнология, генная (или генетическая) инженерия, клеточная инженерия, биологическая инженерия, клонирование, иммобилизованные ферменты.Характеризовать роль биотехнологии в решении продовольственной проблемы и сохранении здоровья человека.  |
| 30 | ПолимерыД/з: п. 21 упр. 1,2 | Классификация полимеров. Искусственные полимеры: целлулоид, ацетатный шёлк, вискоза, целлофан.*Демонстрации.*Коллекция полимеров. Коллекция синтетических полимеров и изделий из них. | Классифицировать полимеры по различным основаниям.Различать искусственные полимеры, классифицировать их и иллюстрировать группы полимеров примерами.Устанавливать связи между свойствами полимеров и областями их применения.  |
| 31 | Синтетические полимерыД/з: п. 22 упр. 1,3 | Полимеризация и поликонденсация, как способы получения полимеров. Синтетические каучуки. Полистирол, тефлон и поливинилхлорид, как представители пластмасс. Синтетические волокна: капрон, найлон, кевлар, лавсан.*Демонстрации*. Коллекция синтетических полимеров: пластмасс и волокон и изделий из них. | Различать полимеризацию и поликонденсацию. Приводить примеры этих способов получения полимеров. Описывать синтетические каучуки, пластмассы и волокна на основе связи свойства — применение. |
| 32 | Практическая работа № 2Распознавание пластмасс и волокон.Д/з: учебник стр. 181 - 182 | Распознавание пластмасс и волокон. | Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент для идентификации пластмасс и волокон с помощью качественных реакций. |
| 33 | Повторение и обобщение курса. Подведение итогов учебного года.Д/з: п. 18,21,22 (повторить) |
| **34—35** | **Резервное время** |